

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности детей по математике

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к организации обучения младших школьников математике в условиях образовательной экскурсии.

Задачи дисциплины:

- познакомить с методикой подготовки и проведения образовательной экскурсии по математике;
- научить проектировать процесс обучения математике в условиях образовательной экскурсии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности детей по математике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ дисциплины "Методика преподавания математики".

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности детей по математике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности детей по математике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности детей по математике», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час	Шесто й тримес
--------------------	------------------	----------------------

	об	тп
--	----	----

Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	17	17
	2	2
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	18	18
	0	0
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике:

Характеристика современной системы начального образования. Образовательная экскурсия, признаки и функции экскурсии как формы организации учебно-воспитательного процесса. Экскурсия – обязательный элемент здоровьесберегающей и адаптационной организации учебно-воспитательного процесса.

Модуль 2. Методические аспекты организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике:

Структура образовательной экскурсии по математике и методика ее проведения. Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения в условиях образовательных экскурсий.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике (2 ч.)

Тема 1. Экскурсия как обязательный элемент здоровьесберегающей и адаптационной организации учебно-воспитательного процесса во внеурочной деятельности (2 ч.)

1. Раскрыть методы и приемы, способствующие успешному проведению экскурсий.
2. Охарактеризовать функции и содержание образовательной экскурсии.
3. Раскрыть сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».
4. Раскрыть задачи, которые ставятся и решаются посредством использования здоровьесберегающих технологий.
5. Дать определение адаптации, выявить основные критерии адаптированного первоклассника.
6. Охарактеризовать форму обучения, которая не вредит физическому и психическому здоровью учащихся. Выскажите собственное мнение относительно использования образовательных экскурсий по математике.

Модуль 2. Методические аспекты организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике (2 ч.)

Тема 2. Числа и действия над ними. Величины. Элементы алгебры и геометрии. (2 ч.)

1. Раскрыть содержание начального обучения математике.
2. Сформулировать основные направления работы в подготовительный период к изучению нумерации в процессе образовательной экскурсии во внеурочной деятельности.
3. Охарактеризовать методические особенности образовательной экскурсии на примере изучения темы «Нумерация целых неотрицательных чисел». Составить фрагмент экскурсионного занятия.
4. Продемонстрировать особенности образовательной экскурсии при изучении операций над числами.
5. Описать методические особенности работы с текстовыми задачами на образовательной экскурсии.

6. Предложить методы мониторинга при изучении нумерации в условиях экскурсионной деятельности.
7. Описать методические особенности усвоения величин на экскурсии.
8. Описать методические особенности усвоения элементов алгебры на экскурсии.
9. Проанализировать порядок изучения в начальных классах величин, элементов алгебры и геометрии. Показать на конкретных примерах возможности образовательных экскурсий в изучении данных разделов математики.
10. Предложить методы мониторинга при изучении геометрического материала в условиях экскурсионной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Охарактеризовать нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность учителя в условиях организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности.

2. Установить взаимосвязи современной системы начального образования с функциональным состоянием и здоровьем учащихся. Обозначить предпосылки актуализации вопросов сохранения здоровья учащихся, функции и содержание образовательной экскурсии во внеурочной деятельности по математике, методы и приемы, способствующие успешному проведению экскурсий во внеурочной деятельности по математике.

3. На основе анализа источников из списка рекомендуемой литературы выявите основания для классификации экскурсий.

4. Проанализируйте материалы сопровождения ФГОС НОО на предмет выявления актуальности образовательных экскурсий в образовании младших школьников.

5. Разработать презентационный материал по теме «Современные методики и технологии организации образовательной деятельности».

6. Разработать презентационный материал по теме «Методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях образовательной экскурсии».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. Тематическое планирование.

Модуль 2. Методические аспекты организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Составьте развернутые конспекты уроков математики в форме экскурсии на примере:

- изучения нумерации целых неотрицательных чисел;
- формирования вычислительных умений и навыков;
- работы с текстовыми задачами;
- изучения элементов геометрии;
- изучения алгебраического материала.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике
ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Методические аспекты организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность детей по литературному чтению, Методическая деятельность педагога-организатора, Организация театрализованной деятельности детей, Предшкольное образование, Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности, Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности, Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей, Управление качеством дополнительного образования, Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность детей по истории математики, Внеурочная деятельность детей по литературному чтению, Организация внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС, Организация досуговой деятельности дошкольников, Организация театрализованной деятельности детей, Предшкольное образование, Проектная деятельность детей, Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности, Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности, Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей, Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей, Теория и практика организации досуговой и внеурочной деятельности детей, Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности, Управление качеством дополнительного образования, Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные формы организации учебного процесса; значение образовательных экскурсий в развитии и воспитании детей младшего школьного возраста; особенности подготовки и проведения экскурсий по математике. Демонстрирует умение планировать и осуществлять процесс обучения математике в условиях образовательной экскурсии; создавать и поддерживать благоприятный микроклимат, способствующий достижению задач обучения, воспитания и развития личности младшего школьника. Владеет способами сохранения здоровья, эмоционального благополучия школьников и поддержания познавательного интереса к математике; навыками проектирования уроков математики с учетом возрастных особенностей младших школьников; методами формирования коммуникативных компетенций учащихся через наблюдение за окружающим миром.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Охарактеризовать образовательную экскурсию как обязательный элемент адаптационной организации учебно-воспитательного процесса.
2. Охарактеризовать цели начального обучения математике. Привести конкретные формулировки целей.
3. Оценить значимость экскурсионной деятельности математического характера для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Модуль 2: Методические аспекты организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Описать общий план подготовки и проведения урока-экскурсии по математике.
2. Проиллюстрировать конкретными примерами изучение младшими школьниками арифметических действий над числами, формирование вычислительных навыков на уроке-экскурсии.
3. Сформулировать основные направления работы при обучении младших школьников решению текстовых задач в условиях образовательной экскурсии.
4. Дать рекомендации по организации образовательной экскурсии при изучении элементов алгебры в начальных классах.
5. Проиллюстрировать конкретными примерами изучение элементов геометрии, величин в условиях образовательной экскурсии.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Охарактеризовать влияние современной системы начального образования на функциональное состояние и здоровье учащихся.
2. Раскрыть предпосылки актуализации вопросов сохранения здоровья учащихся.
3. Охарактеризовать экскурсию как форму организации учебной деятельности при обучении младших школьников математике.
4. Оценить образовательную экскурсию как форму, обеспечивающую здоровьесохранивающее обучение.
5. Охарактеризовать образовательную экскурсию как обязательный элемент адаптационной организации учебно-воспитательного процесса.
6. Охарактеризовать цели начального обучения математике. Привести конкретные формулировки целей.
7. Оценить значимость экскурсионной деятельности математического характера для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
8. Сформулировать основные системообразующие компоненты образовательной экскурсии. Раскрыть задачи компонентов экскурсии во внеурочной деятельности по математике.
9. Приведите классификацию заданий для учащихся по преобладанию компонента экскурсии.
10. Описать общий план подготовки и проведения экскурсии во внеурочной деятельности по математике.
11. Продемонстрировать использование конкретного метода (на выбор) на образовательной экскурсии во внеурочной деятельности по математике в начальных классах.
12. Соотнести иллюстративно-созерцательный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский приемы экскурсионной деятельности. Показать различие в их использовании при обучении младших школьников математике.
13. Описать подготовку учащихся к экскурсии во внеурочной деятельности по математике.

14. Охарактеризовать учебную деятельность учащихся на экскурсиях во внеурочной деятельности по математике. Привести примеры.

15. Сформулировать основные направления работы на экскурсиях в подготовительный период к изучению нумерации.

16. Дать рекомендации по организации образовательной экскурсии при изучении нумерации целых неотрицательных чисел младшими школьниками.

17. Проиллюстрировать конкретными примерами изучение младшими школьниками арифметических действий над числами, формирование вычислительных умений в процессе экскурсионной деятельности.

18. Сформулировать основные направления работы при обучении младших школьников решению текстовых задач в условиях образовательной экскурсии.

19. Дать рекомендации по организации образовательной экскурсии при изучении элементов алгебры в начальных классах.

20. Проиллюстрировать конкретными примерами изучение элементов геометрии, величин в условиях образовательной экскурсии.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Минервин, В. Математика на экскурсиях / В. Минервин. – Москва : Работник просвещения, 1927. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233895>
2. Шемянов, Н.Н. Экскурсионный метод в математике: пособие / Н.Н. Шемянов. – Иваново ; Вознесенск : Книгоиздательское товарищество "Основа", 1925. – 54 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233884>

Дополнительная литература

1. Самкова, В.А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

11.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.